接続期カリキュラム **（５歳９月～１年生１学期） (例)**

～５歳９月　　　 小学校入学　　　　　　　　　　　　　　１年１学期～

接　続　前　期　　　　　　接　続　中　期　　　　　接　続　後　期

学　び　の　一　貫　性　・　連　続　性

 **生きる力の基礎を育てる**

 **生きる力を育てる**

**◇学力の三つの要素を培う**

　◎基礎的・基本的な知識・技能

　◎課題解決のために必要な思考力・判断力・表現力等

　◎主体的に学習に取り組む態度

**◇キャリア教育の基礎を培う**

「学びの自立」…自分にとって興味・関心があり，価値があると感じられる活動を自ら進んで行うととも「学びの自立」…に，人の話をよく聞いてそれを参考にして自分の考えを整理したり，さらに考えを深め「学びの自立」…たりして，自分の思いや考えなどを適切な方法で表現すること

「生活上の自立」…生活上必要な習慣や技能を身に付けて，身近な人々，社会及び自然と適切に関わ「生活上の自立」…りながら，自らよりよい生活を創り出していくこと

「精神的な自立」…自分のよさや可能性に気付き，意欲や自信をもつことによって，現在及び将来に「精神的な自立」…おける自分自身の在り方に夢や希望をもち，前向きに生活していくこと

**学びの**

**基礎力**

**の育成**

　　 幼稚園・保育所等での経験を生かした指導の工夫

小学校へつながる保育･教育活動

関わる力

学ぶ力

生活する力

 ・全身で話を聞き，内容を理解し考える経験をさせる。

 ・読み聞かせを継続し，想像し考える経験をさせる。

 ・体験的な活動を通して，諸感覚で感じ考える習慣を付ける。

 ・運動・音楽・創作活動を通して，楽しく自己表現させる。

 ・学校の約束やルールは必ず守るという意識をもたせる。

 ・目的やルールを話し合い，協力する楽しさを味わわせる。

 ・折り合いをつける体験を重ね，友達との関わりを広げる。

 ・伝え合いや振り返りを行い，友達と自分のよさに気付かせる。

 ・生活や遊びの中で，ルールを守る経験を重ねる。

 ・目的に向けみんなでやり遂げたという満足感を味わわせる。

 ・相談や互いの考えに折り合いをつける経験を重ねる。

 ・遊びや行事の後にシェアリングを行い，思いを共有する。

 ・話す人の方を見て内容を聞き取る経験を重ねる。

 ・読み聞かせや言葉のやり取りを楽しませる。

 ・諸感覚を使った遊びを通して，感じ，考える感覚を磨く。

 ・全身を使って，いろいろな表現を楽しむ活動を増やす。

 ・１日の流れを知らせ，おおまかな時間の見通しをもたせる。

 ・着替えや整理整頓を最後まで自分でする経験を増やす。

 ・思いを伝えたり，分からないことを聞いたりする場を増やす。

 ・基本的な生活習慣の確立のため，家庭との連携を密にする。

 ・時計を活用し，見通しと予測をもって活動させる。

 ・道具や配布物の整理，食事，身支度をする力を養う。

 ・困ったときに人の力を借りて乗り越える経験を重ねる。

 ・家庭と連携して，規則正しい生活習慣の定着を図る。